



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Tecnico Commerciale Statale e PACLE
"ELSA MORANTE"

Via Bonaparte, 2/bis – 20812 Limbiate (MB)
Tel: 02 9964933 – 02 9964934 – Fax: 02 9966747
E-mail uffici: mitd49000q@istruzione.it Posta certificata: MITD49000Q@pec.istruzione.it
Cod. Fisc. 91074030155 – Cod. Mecc. MITD49000Q

PROGETTAZIONE ANNUALE

CLASSI: TRIENNIO

DISCIPLINA: RELIGIONE

A.S.: 2017/18

UNITÁ DI APPRENDIMENTO/ MODULO	COMPETENZE	ABILITÁ	CONOSCENZE
Religione e religioni: storia comparata delle religioni.	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche culturali Riconosce le molteplici espressioni del linguaggio religioso		

In *corsivo sottolineato* sono evidenziati i nuclei fondanti.

<p>Religione e religioni: storia comparata delle religioni.</p>	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche culturali</p> <p>Riconosce le molteplici espressioni del linguaggio religioso</p>	<p>A22 accogliere, confrontarsi e dialogare con quanti vivono scelte religiose e impostazioni di vita diverse dalle proprie</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>A2 Individuare la specificità della salvezza cristiana e confrontarla</p>	<p>Il linguaggio religioso e le sue specificità nell'arco della storia e delle culture</p> <p>C10 Dio, la religione e religioni tra rivelazione e critica della ragione</p> <p>I principali fenomeni sociali economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture</p> <p>Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea sotto i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</p> <p>Le diverse tipologie</p>

In *corsivo sottolineato* sono evidenziati i nuclei fondanti.

		<p>con quella di altre religioni</p> <p>A12 specificare l'interpretazione e della vita e del tempo nel cristianesimo confrontandola con quella di altre religioni</p> <p>Leggere- anche in modalità multimediale- le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p>	di fonti
<p>L'ebraismo: le tappe e i personaggi significativi della storia della salvezza alleanza, legge, profeti</p> <p>Presentazione critica della figura e del messaggio di Gesù Cristo</p>	<p>comprendere l'esperienza storica di Gesù di Nazareth e l'origine del Cristianesimo</p>	<p>analizzare nell'antico e nel nuovo testamento le tematiche preminenti i personaggi più significativi e la figura di Maria</p> <p>A5 Cogliere le caratteristiche dell'uomo come persona nella</p>	<p>C2 la proposta di salvezza del Cristianesimo realizzata nel mistero pasquale di Cristo</p> <p>Contesto storico di riferimento di alcuni autori ed opere</p>

In *corsivo sottolineato* sono evidenziati i nuclei fondanti.

		Bibbia e nella riflessione dei Cristiani dei primi secoli.	
		A1 confrontare aspetti della propria identità con modelli di vita cristiana	

In *corsivo sottolineato* sono evidenziati i nuclei fondanti.

<p>La Chiesa, la sua origine e la sua identità</p>	<p>Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<p>Riconoscere i criteri e i segni di appartenenza ad un gruppo di persone, ad una comunità sociale e quelli di appartenenza alla Chiesa.</p> <p>A6 Riconoscere lo sviluppo della presenza della Chiesa nella Società e nella cultura dall'origine al Medio Evo.</p> <p>A8 Cogliere i significati originari dei segni dei simboli e delle principali professioni di fede.</p> <p>A9 riconoscere l'importanza e il significato dei sacramenti per l'inizio sviluppo e la ripresa della vita cristiana.</p>	<p>Concetto di sistema e di complessità</p> <p>C6 La Chiesa mistero e istituzione: dalla Chiesa degli Apostoli alla diffusione del Cristianesimo nell'area mediterranea e in Europa</p> <p>Concetto di ecosistema.</p>
--	--	---	--

In *corsivo sottolineato* sono evidenziati i nuclei fondanti.

<p>La vita nello Spirito: i valori del cristianesimo</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali organizzazioni tra persona-famiglia-società-stato</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>A11 Comprendere il significato cristiano della coscienza e la sua funzione per l'agire umano</p> <p>A7 Confrontare la novità della proposta cristiana con scelte personali e sociali presenti nel tempo</p>	<p>Vita nuova nello Spirito: legge e libertà: caratteristiche fondamentali della morale cristiana</p> <p>Costituzione italiana</p> <p>Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p>
--	--	---	---

In *corsivo sottolineato* sono evidenziati i nuclei fondanti.